

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Казанская школа №61»
(протокол от 27.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 36 о/д от 27.03.2025
ГБОУ «Казанская школа №61»
Ж.В.Семякина



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

С целью получения достоверной информации проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) создано на основании приказа Управления образования администрации г. Казани от 16.03.1998 г. № 228 «Об Организации коммунального учреждения коррекционной общеобразовательной школы № 61 Московского района г. Казани».

Впоследствии Учреждение переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 61 VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. № 153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан» Учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование на русском языке: ГБОУ «Казанская школа №61».

Полное наименование на татарском языке: «Сәламәтлеге чиклэнгән балалар өчен 61 нче Казан мәктәбе» дәүләт гомуми белем учреждениесе.

Сокращённое наименование на татарском языке: «61 нче Казан мәктәбе».

Тип учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Юридический адрес учредителя: РТ, г. Казань, ул. Кремлёвская д.3.

Лицензия: серия РТ № 4286, номер бланка 002840 от «12» июля 2012 г.

Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован от «16» декабря 2015 г.

ОГРН 1021603274318.

ЕГРЮЛ серия 16 № 007361463

ИНН 1658026257

По территориальному расположению в школе обучаются дети из 4-х городских муниципальных районов: Московский, Авиастроительный, Кировский, Ново-Савиновский.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Енисейская, д. 5
420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д. 36
Номер телефона: (843)590-05-67

Электронная почта: schc061@bk.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/moskow/schc061>

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Учреждение реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (ред. от 03.08.2023 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2024 г. № АБ-3663/07 «Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»;

- локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.01.2021 г. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

С 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФАООП в соответствии с ФГОС НОО с УО), 5-9-х классов - на 5-летний

нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФАООП в соответствии с ФГОС ООО с УО).

2.1 Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

Во исполнение пункта 4.2 заседания Правительства Республики Татарстан «Об итогах Года цифровизации в Республике Татарстан и задачах по цифровизации на 2023 год от 13.02.2023 № АП-12-30» администрацией Учреждения до 01 сентября 2024 года были актуализированы данные об обучающихся в ГИС «ЭО РТ». На основании части 3.1, статьи 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ до начала 2024-2025 учебного года администрацией в системе были сформированы электронные журналы, расписание, режим пребывания обучающихся, актуализированы данные сотрудников, обучающихся Учреждения. В течении августа месяца педагогами были разработаны и загружены календарно-тематические планы по всем учебным предметам.

3. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, Концепции, Программы развития Учреждения и иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

	- принимать и разрабатывать следующие локальные акты: Правила внутреннего распорядка, Положение о Педагогическом совете; Положение об Общем собрании работников; - участвовать в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 5 методических объединений (далее – МО):

- МО учителей старшей школы;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей индивидуального обучения на дому;
- МО учителей профильного труда;
- МО классных руководителей.

4. Образовательная деятельность

4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. В 2024 году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 г
----------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	389	398	404	407
	- начальная школа	76	82	84	91
	- начальная школа индивидуального обучения на дому	87	97	98	98
	- основная школа	130	117	114	115
	- основная школа индивидуального обучения на дому	96	102	108	103
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	2	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	2	2	0	0
3.	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Динамика результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Обученность	Окончили год		Не аттестованы
				с одной «3»	с отметками «4» и «5»	
1 а	12	безотмет.	100%	-	-	-
1 б	12	безотмет.	100%	-	-	-
2 а	12	5	100%	-	5	-
2 б	9	4	100%	2	4	-
3 а	12	2	100%	2	2	-
3 б	12	1	100%	3	1	-
4 а	10	4	100%	1	4	-
4 б	12	4	100%	1	4	-
5 а	11	5	100%	2	5	-

5 б	12	2	100%	3	2	-
6 а	12	6	100%	2	6	-
6 б	11	2	100%	1	2	-
7 а	10	4	100%	2	4	-
7 б	10	7	100%	1	7	-
8 а	12	6	100%	3	6	-
8 б	12	6	100%	1	6	-
9 а	14	9	100%	1	9	-
9 б	11	5	100%	2	5	-

Освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2024 году:

- количество обучающихся на «4» и «5» составила 35,4 % от общего числа обучающихся 1-9 классов;

- с одной «3» - 13,1 %.

По сравнению с результатами освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2023 был 33,1%), процент обучающихся, окончивших с одной «3», понизился на (в 2023 – 23,4%).

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось 406 обучающихся. На момент самообследования 407 обучающихся, 18 классов. Средняя наполняемость классов 12 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся на протяжении трех лет количество обучающихся остается относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 г
346 обучающихся	398 обучающихся	404 обучающихся	407 обучающихся

Распределение обучающихся по уровням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество обучающихся	183	224	407
Количество обучающихся индивидуального обучения на дому	97	106	203
Общее кол-во классов	8	10	18

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Учреждения остается стабильным.

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому остается стабильно высоким. Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение в условиях школы. Исходя из выше изложенного, по заключению врачебной комиссии, они обучаются индивидуально на дому.

2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
183 обучающихся	199 обучающихся	201 обучающийся

Распределение обучающихся по вариантам обучения на основании заключения ЦПМПК

№	Направленность (наименование) образовательной программы	Кол-во обучающихся
1.	АООП (вариант 1)	243
2.	АООП (вариант 2)	121
3.	АООП (вариант 8.3)	26
4.	АООП (вариант 8.4)	17

Итоги государственной итоговой аттестации предметной области «Профильный труд».

Итоги экзамена по слесарному, швейному, штукатурно-малярному делу

Профиль	2021/2022 уч.г.			2022/2023 уч.г.			2023/2024 уч.г.		
	всего	успеш. %	кач- во%	всего	успе ш. %	кач- во %	всег о	успеш. %	кач- во%
Слесарное дело	-	-	-	7	100	100	5	100	100
Столярное дело	6	100	100	-	-	-	6	97	100
Швейное дело	7	100	100	4	100	100	13	97	100
Штукатурно- малярное дело	6	100	100	6	100	100	-	-	-

Планируемые результаты обучения школьников в предметной деятельности определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предметной области «Технология». Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения является оценка результатов учебной деятельности обучающихся, которая осуществляется с учётом не только их

теоретических знаний, но и практических умений, и навыков. С целью эффективной профессиональной ориентации обучающихся, учителя трудового обучения продолжили работу по подготовке обучающихся к участию в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с ОВЗ «Абилимпикс».

Итоги участия в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» 2024 год

Ф.И. О. обучающихся	Региональный чемпионат «Абилимпикс»
Байгулова Татьяна (швейное дело)	1 место
Нуриева Айзиля (брошюрирование)	3 место
Мартынова Альбина (карвинг)	1 место
Абсалямова Карима (карвинг)	2 место
Мулицин Даниил (карвинг)	3 место
Осипова Анна (карвинг)	участник
Шакирова Камиля (карвинг)	участник
Халиуллин Далиль (слесарное дело)	участник
Вафин Амир (слесарное дело)	участник
Денисов Илия (слесарное дело)	1 место
Веревкин Никита (слесарное дело)	3 место
Ибатуллин Даниэль (слесарное дело)	2 место
Токарев Амир (мебельщик)	2 место
Халиуллин Равиль (столярное дело)	участник
Зайнуллин Инсаф (малярное дело)	участник
Мухитов Эмир (сухое строительство и штукатурные работы)	участник

4.2 Реализация образовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России с 01 сентября 2023 года в Учреждении реализуется федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

С 01 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» внесены изменения в учебные планы, рабочие программы, календарно-тематические планирования по учебному предмету «Труд (технология)».

В соответствии с ФАООП УО Учреждение разработало два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП О у/о) - варианты 1 и 2.

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 - обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО в школе составляет 9 лет.

В образовательном учреждении в соответствии с вариантом 1 ФАООП реализуется два этапа обучения

I этап – 1-4 классы. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап – 5-9 классы. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО зависит от рекомендаций Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее – ЦПМПК). На основе варианта 2 АООП О у/о, разработанной Учреждением, для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Для обучения в Учреждение принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ЦПМПК.

В рамках основных видов деятельности в Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 1-9 лет обучения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 9 - 12/13 лет обучения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) - 1-6 лет обучения (пролонгированное обучение);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) - 1-6 лет обучения (пролонгированное обучение).

Календарный учебный график Учреждения разработан в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, который устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года для 2-9 классов.

Учреждение определило режим работы с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Срок окончания учебного года может быть определен в рамках 34 недельного учебного года, в 1 классе в рамках 33 недельного учебного года.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 2-й уровень общего образования - 1-4 класс;
- 3-й уровень общего образования - 5-9 классы.

Первый этап обучения - начальная школа (1-4 классы).

Учебный план в 1 – 4 классах представлен четырехлетним сроком обучения. Основными задачами первого этапа обучения в 1-4 классах являются дифференцированный и деятельностный подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка. Содержанием образования являются коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе.

Второй этап обучения - 5-9 классы. Эта ступень обучения направлена на развитие индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития.

Продолжается работа по дифференцированному и деятельностному подходам к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Процесс обучения направлен на организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися содержанием образования.

На данном этапе обучения расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей, обучающихся по коррекционной программе.

Освоение обучающимися АООП О у/о в соответствии с ФГОС О у/о и ФАООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП О у/о включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП О у/о (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП О у/о (вариант 2).

В Учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с отклонениями в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-9 классах сорок минут.

Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта, педагогический коллектив ГБОУ «Казанская школа №61» использует следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии. Цель использования технологии - обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья, повышение эффективности учебного процесса.

2. Игровые технологии направлены на повышение познавательного интереса на фоне эмоционального подъема, стимулирование обучающихся к учебному процессу. Развитие и гармонизация личности ребенка, улучшение психологического состояния через создание ситуаций успешности.

3. Информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению учебной и познавательной мотивации через более наглядную, интересную и доступную подачу информации.

4. Технология личностно-ориентированного обучения направлено на развитие личности обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей. Направлено на создание комфортных условий, способствующих возможности реализации имеющихся потенциалов обучающихся.

5. Технология уровневой дифференциации способствует усвоению учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта.

В образовательной организации реализуются следующие компоненты информационно-образовательной среды:

1. Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации. Из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.
2. Фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
3. Учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).
4. Информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам.
5. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации <https://edu.tatar.ru/moskow/schc061>, где размещена соответствующая информация;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования <https://ms-edu.tatar.ru/>;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством Интернета: <https://sferum.ru/?p=start>;

В целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети «Интернет» и в соответствии Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р и с планом мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей, ежегодно в сентябре проводится Единый урок по безопасности в сети «Интернет».

В Учреждении оформлен стенд «Информационная безопасность в медиaprостранстве», где размещены правила безопасности в интернете, памятка для обучающихся, нормативно-правовые документы по обеспечению информационной безопасности детей Федерального уровня, правила безопасного использования интернета (для родителей), список безопасных сайтов для обучающихся.

4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Модель внутришкольной оценки качества образования в Учреждении направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В Учреждении на каждого педагога составлены информационные данные по самообразованию и определены пути их реализации. Педагог составил карту личного профессионального роста в межаттестационный период сроком на 5 лет. Учителями оформлены портфолио, методическая папка, в которых отражаются личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие системы образования.

На заседаниях МО выступают педагоги Учреждения, которые делятся опытом работы, опираясь на подготовленные презентации. Каждый учитель продолжает работать над темой по самообразованию, опираясь на сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения эффективности уроков учителя внедряют передовые методы и приемы, делятся опытом работы с коллегами. В целях повышения качества образования были составлены списки обучающихся по условным 1-3 группам. Составлены списки обучающихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне. С данной группой обучающихся учителя работают на уроках индивидуально, оказывая помощь в выполнении заданий и упражнений.

Мониторинг предметных результатов обучающихся 2-9-х классов по всем предметам проводился в мае, в сентябре и в декабре, давалась оценка уровня усвоения программного материала. Этому способствовали срезы знаний (стартовые, текущие, промежуточные). По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика усвоения знаний по изучаемым предметам. Результаты стартового контроля в сентябре в 5-х классах показали, что сохранена преемственность в обучении в начальном и среднем звене.

В течении года были проведены открытые уроки для родителей обучающихся (февраль, апрель, ноябрь) и для учителей школы (февраль, ноябрь, декабрь). Проведенные уроки отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний, и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Целесообразно используют наглядность и ЭОР, опираются на основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, соблюдают правила охраны труда.

5. Оценка методической работы

Педагогический коллектив Учреждения работает над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса, развитие профессиональной компетентности педагогов, достижение качественных результатов в образовательном и воспитательном процессах в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе ресурсного центра». Методическая работа каждого учителя направлена на изучение и использование передового опыта в образовательном процессе, внедрение в практику

современных педагогических технологий. Учителя работали по общему единому плану, который вытекал из общешкольного плана. В течение года проводились заседания МО, на которых рассматривались конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию учебно-воспитательного процесса, на повышение эффективности уроков. Заседания МО проходили в разнообразной форме: инструктивно - методическое совещание, методический семинар, практический семинар, методический диалог, круглый стол заинтересованных лиц в совместном поиске оптимального содержания и обновления педагогической практики. Педагоги подготовили и провели запланированные открытые уроки для коллег, в которых раскрыли свои творческие возможности, продемонстрировали теоретический уровень знаний, использование инновационных технологий, разнообразные методы и приемы, разноуровневый подход к обучению обучающихся. Открытые уроки учителей были связаны с темами самообразования. Все проведенные уроки проанализированы, выявлены положительные моменты и недостатки. Открытые уроки для родителей, обучающихся можно было посмотреть в режиме онлайн. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимались в течение учебного года самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

Каждым МО проведена предметная декада по своему направлению. При подготовке и проведении открытых мероприятий предметной декады педагоги учитывали способности и индивидуальные возможности обучающихся. Задания строились с учётом возрастных особенностей обучающихся, понятные и доступные детям. Все мероприятия сопровождались уместной красочной наглядностью, а также мультимедийными презентациями. В предметной неделе принимали участие все дети среднего и старшего звена. Дидактические цели и задачи были реализованы с учётом коррекционно-развивающей направленности.

В 2024 году было проведено два тематических педсовета. В марте выступления по теме: «Школа – территория безопасности» подготовлены методическим объединением классных руководителей. В декабре учителями МО начальных классов и МО старших классов был подготовлен педсовет по теме: «Индивидуализация и дифференциация коррекционного процесса и личностно-ориентированный подход в урочной деятельности с обучающимися».

Педсоветы проведены в форме семинара-практикума, круглого стола. К педагогическим советам учителя подготовили презентации и видеоматериалы, которые позволили познакомиться с практическим опытом работы.

В течении 2024 года в школе прошло - 3 семинара-практикума. В марте для слушателей программы повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» был проведен семинар по теме: ««Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития, обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»». В мае педагогами Учреждения были проведены открытые уроки для слушателей программы повышения квалификации ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, направленная на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ. Педагогическая работа по профессиональной ориентации школьников». В сентябре прошла стажировка для слушателей программы повышения квалификации: «Развитие

профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ПМЦПК и ППРО КФУ. 16 марта 2024 года на базе КИУ им. В.Г. Тимирязова г.Казань педагоги Учреждения приняли активное участие в дессиминации практического опыта работы на Международном форуме «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития».

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

При реализации АООП О у/о участвуют руководящие и педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Педагогический коллектив нацелен на получение обучающимися качественного образования, социальной адаптации и интеграции в современном обществе. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов. Педагогический состав: 80 педагогов. Образовательный уровень педагогических работников: высшее – 79 педагогов (99%), незаконченное высшее – 1 педагог (1%).

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году – 21 человек (26%). Имеют квалификационную категорию: высшая – 26 педагогов (33%); первая – 36 человек (45 %); СЗД – 5 человек (6%). Не имеют квалификационную категорию (работают менее 2 лет) 14 педагогов (17%).

В 2024 году в соответствии с новым приказом Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» педагогические работники прошли процедуру аттестации в упрощенном порядке. Согласно приложению № 4 Регламента проведения Министерством образования и науки Республики Татарстан аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом от 18.10.2023 № под-1637/23 устанавливается первая или высшая квалификационная категория на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогического работника: государственных наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия и иных наград, полученных за достижения в педагогической деятельности, побед в конкурсах профессионального мастерства.

За 2024 год прошли процедуру педагогической аттестации 19 человек.

План аттестации педагогических работников выполнен. По новому порядку прохождения аттестации в упрощенной форме установлена высшая квалификационная категория 5 педагогам, первая квалификационная категория - 1 педагогу. Аттестованы на установление соответствия занимаемой должности 3 человека.

Состав педагогического коллектива по стажу работы – 1-5 лет – 14 человек (17%); 5-10 лет – 5 человек (6%), 10-20 лет – 23 человека (29%), свыше 20 лет – 38 человек (48%).

Отличник народного просвещения – 2 педагога (2,5%); Почетный работник общего образования РФ – 2 педагога (2,5%); Почетный работник общего образования РТ – 1 педагог (1%); Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, РФ – 5 педагогов (6%); Нагрудный знак «Почетный наставник» – 5 педагогов (6%); Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов (6%); Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 7 педагогов (9%); Благодарственное письмо МОиН РТ – 39 педагогов (49%); Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ» – 5 педагогов (6%).

С целью признания особого статуса педагогических работников, осуществляющих в Учреждении, в том числе наставническую деятельность, и в исполнение подпункта «б» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в Учреждении работа была направлена на достижение множества значимых результатов, которые оказали положительное влияние на обучающихся и образовательный процесс в целом: повышение успеваемости обучающихся, организация внеклассной работы, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Для достижения данных целей педагоги Учреждения систематически работают над повышением самообразования и саморазвития. 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ, 8 педагогов прошли курсы повышения на базе ПМЦПК и ППРО КФУ.

7. Оценка воспитательной работы

Целью воспитательной работы Учреждения в 2024 году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа в 2024 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Реализация цели осуществлялась в рамках нескольких модулей:

1. Основные общешкольные дела
2. Профилактика и безопасность
3. Организация предметно-пространственной среды
4. Профориентация
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6. Классное руководство
7. Урочная деятельность
8. Контроль за воспитательным процессом.

Количественный состав контингента обучающихся: 407 обучающихся, из них: под опекой и оставшихся без попечения родителей – 14, детей-инвалидов – 289, инвалиды – 11, состоящих на внутришкольном учёте – 3, состоящих на учете в ПДН – 0, малообеспеченных семей – 57, многодетных семей - 74. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организована работа группы продленного дня в 2 группах (1-2 классы, 3-4 классы).

Воспитательные события проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Они конкретизировали воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Традиционно, в начале каждой учебной недели (по понедельникам) проводилась церемония поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан и исполнения гимнов РФ, РТ. Еженедельно, также по понедельникам классными руководителями проводились занятия «Разговоры о важном».

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимали участие в мероприятиях, которые проводились в рамках тематических месячников, акций, фестивалей, соревнований. Неоднократно посещали кинотеатры, музеи, концерты.

Были проведены Единые уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом в память событий в Беслане, библиотечные часы «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвящённые Дню народного единства, о семье и семейных ценностях, праздничные концерты ко Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню матери, мероприятия в рамках Дня толерантности, Декады инвалидов, месячника добра «Нам жизнь дана на добрые дела». Также были проведены информационные часы и беседы на темы: «Законы сохранения доброты», «Давайте жить дружно!» и т.д.

С целью приобщения детей к народным культурным ценностям был организован и проведен праздник – «Широкая Масленица», в течение года организовывались выездные экскурсии с обучающимися в лесопарк «Лебяжье», планетарий, на Остров-град Свияжск, где была организована экскурсия по территории Свияжска.

Особое внимание уделялось борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Со старшеклассниками проводились беседы по искоренению пагубной привычки. Педагогами велась разъяснительная работа, родители обучающихся ставились в известность и подключались к искоренению вредных привычек у своих детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала) к различным праздникам;
- размещение на выставочных стеллажах регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки об интересных событиях, происходящих в школе, в семьях;
- благоустройство классных кабинетов;
- оформление активом школы стенда с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе. Также была организована выставка книг «Воинской доблести, славе, чести посвящается...», библиотечный час «Когда мы едины – мы непобедимы!» и выставка «В единстве наша сила», посвященные Дню народного единства, мероприятия ко Дню

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, беседы ко Дню утверждения Государственного Герба РФ.

Обучающиеся традиционно участвовали в ежегодном фестивале художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Возьмемся за руки, друзья!», в городском заочном фестивале детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенняя капель – 2024», мероприятиях творческих коллективов Центра внешкольной работы Ново-Савиновского района г. Казани и СУНЦ Инженерный лицей – интернат КНИТУ КАИ.

Модуль «Классное руководство». В школе 18 классных коллективов и 18 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса, с учителями-предметниками, с родителями (законными представителями – совместные родительские собрания, тематические выезды). В начале учебного года классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во всех классах оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями еженедельно проводили организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке и проведении.

Также постоянная работа велась работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечению и контролю занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекали своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Модуль «Урочная деятельность». Работа данного модуля осуществлялась согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и включала:

- а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей;
- б) педагогическое просвещение родителей.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с трудными семьями, организация полезного досуга.

В течение года в каждом классе проведено 4 родительских собрания. Также были проведены общешкольные собрания.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Проводились индивидуальные консультации для родителей школьным педагогом-психологом, организация работы по запросу родителей или классных руководителей. В течение года активно работал родительский контроль. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счёт наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в группах классов в Сферуме. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Модуль «Профориентация». Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводились мероприятия по данному направлению:

- операции «Школьный двор», «Чистый двор»;
- рейды «Мои учебники», «Наши школьные принадлежности и учебники»;
- изготовление подарков для родителей;
- оформление газет и плакатов к праздникам;
- участие в городских, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- организация выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- дни открытых дверей профессиональных колледжей.

Также беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Для создания условий профессионального самоопределения обучающихся, школа активно сотрудничает с учреждениями СПО – Казанским торгово-экономическим техникумом, Колледжем малого бизнеса и предпринимательства, Казанским строительным колледжем.

Модуль «Профилактика и безопасность». Ежегодно особое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств.

Классными руководителями были проведены беседы: «Мы в ответе за свои поступки», «Мой образ жизни» (1-4 классы), «Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами», «Безопасность – это важно», «Что тебя ждет на ночных улицах», «Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя», «Опасная

привычка», «Последствия употребления спиртных напитков», «Как научиться жить без драки» и т.д.

На классных часах были организованы просмотры видеороликов по профилактике правонарушений, периодически проводились профилактические беседы с обучающимися «группы риска».

С целью профилактики преступности в молодёжной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, педагогическим коллективом совместно с инспекторами ПДН ОП №11 «Восход» Московского района г. Казани и ПДН других районов в течение года проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений и общественно-опасных деяний среди обучающихся, давались рекомендации родителям по усилению контроля над детьми, и разъяснялась ответственность за совершение преступлений.

На заседаниях Совета профилактики (один раз в месяц) рассматривались различные вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, со снижением успеваемости и пропусками занятий.

Классные руководители вели индивидуальную карту несовершеннолетнего группы социального риска, где отражали информацию об обучающемся, сведения о семье и меры, принятые Учреждением по работе с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями).

Большое внимание уделялось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В течение 2024 года в школе проводились следующие мероприятия: «День здоровья», общешкольные спортивные соревнования по армрестлингу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу, пионерболу, «Весёлый кузнечик» (прыжки со скакалкой). Обучающиеся активно участвовали в соревнованиях в рамках программы «Объединённые школы чемпионов» Специальной Олимпиады России совместно с командой обучающихся МБОУ «Гимназия №75».

Наши достижения

Название соревнований	Уровень	Участники	Результат
Открытое первенство по каратэ клубного турнира союза «Самурай»	городской	обучающиеся	III место
Детско-юношеского Первенства России по фридайвенгу	федеральный	обучающиеся	I место
V Фестиваль адаптивных видов спорта	федеральный	обучающиеся	II место III место
Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд-флорболу спорту на кубок Гагарина	республиканский	команда школы	I место
Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады по танцевальному спорту на кубок Гагарина	республиканский	команда школы	I место
Чемпионат и первенство России по каратэ	федеральный	обучающиеся	I место
Республиканские соревнования по каратэ WKF «Челнинские надежды».	республиканский	обучающиеся	II место

XIX Открытый фестиваль «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» по конному спорту среди спортсменов с ОВЗ	федеральный	обучающиеся	I место II место
Открытый Республиканский турнир по плаванию для детей с ОВЗ	республиканский	обучающиеся	I место

В школе продолжает функционировать Школьный спортивный клуб «Московский». Обучающиеся посещали спортивные секции по мини-футболу, бадминтону и настольному теннису. Были организованы школьные соревнования по бадминтону, армрестлингу, настольному теннису, первенство школы по шашкам, спортивные мероприятия ко Дню отца, осенний кросс.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям:

- социальное «Азбука жизни»;
- духовно-нравственное «Дорога добра, мира и понимания»;
- общекультурное «Мой мир»;
- спортивно-оздоровительное «Быть здоровым – здорово!».

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Трудоустройство выпускников

В течение 2024 года для обучающихся выпускных классов и родителей проводились встречи с представителями СПО, которые присутствовали на родительских собраниях, организовывали презентации профессий, рассказывали об условиях поступления, проводили консультации с родителями по возникшим проблемам профориентации.

Наши выпускники продолжают обучение в:

1. ГАПОУ «Казанский строительный колледж» по специальностям: мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, мастер отделочных строительных работ, мастер столярно-плотничных и паркетных работ;
2. ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» по специальностям: оператор швейного оборудования, повар, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;
3. ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г. Казани по специальностям: пекарь, портной, сборщик обуви, садовник.

В рамках Дней открытых дверей в данных профессиональных учреждениях проводятся экскурсии, встречи, индивидуальные беседы, где выпускники и родители получают полную информацию о вышеперечисленных профессиях, наглядно могут посмотреть, сравнить и выбрать для себя, где они будут продолжать учебу.

В 2024 году школу окончили 50 выпускников, из них 18 - обучающиеся индивидуально на дому, 36 имеют инвалидность. Поступили и продолжают обучение в СПО - 18 обучающихся, 3 – работают, 29 выпускников по состоянию здоровья не могут продолжать обучение в колледжах.

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидность	Поступили в учреждения СПО	Не обучаются по состоянию здоровья
2021-2022	41	29	14	27
2022-2023	44	28	17	27
2023-2024	50	36	18	29

Взаимодействие с организациями-партнёрами

В интересах обучающихся, родителей и Учреждения, для успешной социализации обучающихся было организовано взаимодействие с социальными партнёрами.

№ п/п	Организации, учреждения	Помощь в решении задач
1.	Отделы опеки и попечительства г.Казани	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приёмных семей
2.	Отделы полиции, ПДН г.Казани	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов с «трудными» подростками
3.	Районные комиссии по делам несовершеннолетних г.Казани	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении
4.	ОГИБДД УМВД России по г.Казани	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
5.	МБУДО «ЦВР Ново-Савиновского района г.Казани	Совместные мероприятия по направлению социокультурной инклюзии
6.	МБУДО "ЦДТ" Вахитовского района г. Казани	Приобщение детей с ОВЗ к различным видам искусств
7.	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Проведение оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий
8.	Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с девиантным поведением «Дуслык»	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная реабилитация детей и подростков
9.	Районные военкоматы г.Казани	Организация и ведение воинского учета
10.	МБУК ЦБС г. Казани – филиал № 43	Привлечение детей к чтению, сохранение и бережное отношение к книге. Подготовка и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

11.	Образовательные учреждения СПО	Реализации профориентационных программ и проектов, профориентационная работа. Обучение и трудоустройство выпускников.
-----	--------------------------------	---

8. Информационная безопасность в школе

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезных направлений, связанная с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети.

В целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети «Интернет» и в соответствии Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р и с планом мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей, ежегодно в сентябре проводится Единый урок по безопасности в сети «Интернет».

Классными руководителями 1-5 классов были подобраны и продемонстрированы мультфильмы, для обучающихся 6-9 классов педагогами был подготовлен и проведён традиционный урок в рамках Единого урока по безопасности в сети «Интернет».

В Учреждении оформлен стенд «Информационная безопасность в медиапространстве», где размещены правила безопасности в интернете, памятка для обучающихся, нормативно-правовые документы по обеспечению информационной безопасности детей Федерального уровня, правила безопасного использования интернета (для родителей), список безопасных сайтов для обучающихся.

Анализ показал, что план воспитательной работы был выполнен в полном объеме. Вся воспитательная школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

9. Оценка работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Деятельность советника директора по воспитанию, Галиевой Динары Хамисовны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога-организатора, и советника директора по воспитанию.

В июле 2024 года Галиева Д.Х. приняла участие в Первом Всероссийском Педагогическом кейс-чемпионате в г. Альметьевске.

В Учреждении создан Центр детских инициатив (далее – ЦДИ), в котором педагоги и активисты школы проводят интересные тематические мероприятия, обсуждения, беседы, совещания. Руководителем ЦДИ является Галиева Динара Хамисовна, советник

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Режим работы ЦДИ – с понедельника по пятницу согласно расписанию.

В 2024 году Галиева Д.Х. приняла участие в административных совещаниях, выступала на педсовете. Тема выступления: «Деятельность советника директора по воспитанию в образовательном учреждении». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника директора по воспитанию в школе, рассказать о направлениях работы.

Совместно с завучем по воспитательной работе ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником директора по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях, таких как «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата», беседы на тему: «Терроризм – угроза обществу» и т. д.

Советник директора по воспитанию активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий», участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с интересными людьми.

С начала учебного года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат, в 2024 году в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы с применением информационно-компьютерных технологий.

Обучающиеся и педагоги с начала года приняли участие в таких акциях и мероприятиях, как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года)	25 января	https://vk.com/wall-216902495_882
2	День российского студенчества	25 января	https://vk.com/wall-216902495_885
3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	26 января	https://vk.com/wall-216902495_892

	(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
4	Сталинградская битва	02 февраля	https://vk.com/wall-216902495_905
5	День российской науки, 300-летие со времени основания РАН	08 февраля	https://vk.com/wall-216902495_922
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	https://vk.com/wall-216902495_937
7	Международный день родного языка	21 февраля	https://vk.com/wall-216902495_948
8	День защитников Отечества	23 февраля	https://vk.com/wall-216902495_950
9	Международный женский день	05 марта	https://vk.com/wall-216902495_972
10	День воссоединения Крыма с Россией	15 марта	https://vk.com/wall-216902495_1000
11	Всемирный день театра	27 марта	https://vk.com/wall-216902495_1022
12	День космонавтики	12 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1043
13	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1064
14	Праздник Весны и Труда	27 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1085
15	День Победы	08 мая	https://vk.com/wall-216902495_1103
16	День славянской письменности и культуры	24 мая	https://vk.com/wall-216902495_1146
17	День защиты детей	01 июня	https://vk.com/wall-216902495_1158
18	«День знаний»	02 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1251
19	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	03 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1252
20	День окончания Второй мировой войны	03 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1253
21	Международный день распространения грамотности	09 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1259
22	День памяти жертв фашизма	10 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1261
23	День зарождения российской государственности	21 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1275
24	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и	30 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1304

	Херсонской области с Российской Федерацией		
25	Международный день пожилых людей	01 октября	https://vk.com/wall-216902495_1307
26	Международный день музыки	01 октября	https://vk.com/wall-216902495_1308
27	День защиты животных	04 октября	https://vk.com/wall-216902495_1315
28	День учителя	05 октября	https://vk.com/wall-216902495_1312
29	День отца в России	20 октября	https://vk.com/wall-216902495_1355 https://vk.com/wall-216902495_1356 https://vk.com/wall-216902495_1357
30	Международный день школьных библиотек	28 октября	https://vk.com/wall-216902495_1370
31	День народного единства	4 ноября	https://vk.com/wall-216902495_1378
32	День Конституции Республики Татарстан	6 ноября	https://vk.com/wall-216902495_1381
33	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	8 ноября	https://vk.com/wall-216902495_1386
34	День матери	24 ноября	https://vk.com/wall-216902495_1411
35	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	https://vk.com/wall-216902495_1422
36	Международный день инвалидов	03 декабря	https://vk.com/wall-216902495_1427 https://vk.com/wall-216902495_1429
37	День неизвестного солдата	03 декабря	https://vk.com/wall-216902495_1433
38	День добровольца (волонтера) в России	05 декабря	https://vk.com/wall-216902495_1427
39	Битва за Москву в период ВОВ	05 декабря	https://vk.com/wall-216902495_1435
40	День героев Отечества	09 декабря	https://vk.com/wall-216902495_1444

41	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	https://vk.com/wall-216902495_1458
42	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	https://vk.com/wall-216902495_1487

Важно, что во всех мероприятиях советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества выявлена активная группа детей в школе, которые вошли в состав Центра детских инициатив. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

Вся деятельность Центра детских инициатив отражается в публикациях в группе ГБОУ «Казанская школа №61» в социальной сети ВК, ссылка: <https://vk.com/club216902495>.

В школе также активно ведется работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Советник директора по воспитанию Галиева Д.Х. совместно с завучем по воспитательной работе Садиковой Л.Б. налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

По инициативе муниципального куратора советником директора по воспитанию создан и активно ведется общешкольный родительский чат школы, который преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. В чате Галиева Д.Х. направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра, благотворительных фондов и информацией о мероприятиях для обучающихся, организуемых различными организациями. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию следует вывод: используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школы. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями, экскурсии, поздравления, приглашения на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

10. Оценка психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих

максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

В течение 2024 года педагогом-психологом проводилась следующая работа:

1) диагностика:

- адаптации первоклассников;
- межличностных взаимоотношения в 1 классах;
- психолого- социальной адаптации 4 классов к переходу в среднее звено;
- школьной тревожности в 5 класса;
- исследование межличностных отношений среди обучающихся 5-х классов;
- по запросу родителей и (или) законных представителей.

2) практические мероприятия (коррекция):

- занятия для учащихся первых классов, по адаптации в школьной среде;
- занятий по преодолению школьной тревожности в 5-х классах;
- работа с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации (со всеми первоклассниками). Рабочая программа «Лесная школа»;
- развитие коммуникативных навыков среди 6-х классов.

3) сопровождение:

- родительское собрание у 1 классов «Помощь в адаптации ребенка в новой учебной среде»;
- гармонизации социально-психологического климата в 8-9 классах.

Анализируя проведённую за 2024 год просветительскую и профилактическую деятельность можно сделать вывод о том, что вся деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Поставленные цели и задачи достигнуты.

Годовое планирование было составлено с учётом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме со всеми участниками образовательных отношений. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Предложения для учителей и классных руководителей:

1. Своевременно обращаться за помощью в проведении консультации.
2. Информировать о подготовке психодиагностического инструментария и методических рекомендации.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик.
4. Учитывать рекомендации педагога-психолога.
5. Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
6. Организовывать беседы с родителями при участии педагога-психолога.
7. Принимать участие в подготовке и проведении совместных классных часов.

Исходя из проделанной работы, на 2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки;
- продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы;
- содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

11. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническое оснащение достаточное для реализации заявленных образовательных программ: имеется необходимое количество технических средств обучения, наглядных пособий, раздаточного материала, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов.

Основная школа расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании 1950 года постройки с проектной мощностью 120 посадочных мест (ул.Енисейская, д. 5). Начальная школа расположена на 1-ом этаже отдельно стоящего четырехэтажного жилого дома, 1956 года постройки, с проектной мощностью 96 посадочных мест (ул.Восстания, д.36).

Площадь зданий составляет: основная школа - 1281,0 квадратных метров, имеет кадастровый номер 16:50:100309:14, о чем 22 апреля 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный № 16-16-01/128/2010-405; начальная школа - 752,5 квадратных метров имеет кадастровый номер 16:50:100309:548, о чем 22 июля 2016 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный № 16-16-01/128/2010-406.

Площадь территории школы составляет 2190,0 кв. м, кадастровый номер 16:50:100309:14, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое

имущество и сделок с ним сделана запись от 29 июня 2010 года под номером 16-16-01/218/2010-294.

В 2015 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт в здании основной школы. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем холодного водоснабжения, электроснабжения и теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы. Летом 2022 года проведен косметический ремонт. В коридорах покрашены стены, напольное покрытие заменено на кафель.

В 2017 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт в здании начальной школы. В процессе капитального ремонта произведен ремонт систем холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и проложены трубопроводы.

На территории школы имеются зеленые насаждения (кустарники, цветы, декоративные ели). Имеются скамейки и площадка для игр.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

В основной школе имеются: 8 учебных кабинетов; 7 - мастерские для профильного труда, из них: 1 столярный, 1 слесарный, 1 штукатурно-малярный, 3 швейные и 1 домоводство; медицинский кабинет. В начальной школе: 10 учебных кабинетов, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования (музыки), сенсорная комната.

Классы укомплектованы учебным оборудованием. Учреждение является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» - национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

В 2020 году в рамках конкурса «Доброшкола» поставлено оборудование на сумму 6595800 рублей. Оборудование установлено в 3-х кабинетах начальной школы, в кабинетах учителя-дефектолога, дополнительного образования (кабинет музыки), в столярной и слесарной мастерских, в 3-х швейных мастерских, в кабинете домоводства и спортивном зале. 12 учителей работают на поставленном оборудовании.

В ходе реализации проекта «Доступная среда» в 2019 году в начальной школе реконструирована входная группа и запасной выход, установлена беспроводная система вызова и база приема, в холле - телевизор-табло, в кабинете логопеда – интерактивная звуковая панель «Угадайка», наборы муляжей «Ягоды», «Дары природы». В основной школе в кабинете истории установлен интерактивный стенд «История России», в кабинете географии - электронно-информационный стенд «Природа России», в кабинете литературы - интерактивный стенд-лента «Выдающие русские писатели». В 2022 году в основной и начальной школах установлены вывески и схемы эвакуации шрифтом Брайля.

Учебно-воспитательный процесс организуется на современном уровне. Материально-техническая база школы оснащена следующим оборудованием:

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Компьютер	16
Моноблок	9
Ноутбук	146
Интерактивная доска	17
Проектор	13
Принтер	9
МФУ	26
Акустическая система	1
Беспроводная аудиосистема	1
Логопедический стол	4
Логопедический пол	1
Швейная машина	27
Вышивальная машина	2
Оверлок	4
Гладильная система	3
Отпариватель вертикальный	3
Верстак слесарный	12
Верстак столярный	10

В рамках программы «Компьютер - учителю» в 2022 году школа получила 35 персональных компьютеров ICL Raybook 15.6, в 2023 году - 24 ноутбуков ICL Raybook Bi 1504 ОС Astra Linux.

В Учреждении созданы все условия для занятия физической культурой и спортом как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время. В основной школе спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков. В раздевалках имеются душевые кабины. Площадь спортивных залов составляет: в основной школе - 51,7 кв.м, в начальной школе - 29,4 кв.м. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями программ общего образования. Имеется спортивный инвентарь, что позволяет обучающимся полноценно заниматься волейболом, баскетболом, армрестлингом, настольным теннисом, гимнастикой и др. видами спорта.

В учреждении созданы все условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, самовыражения и самореализации. Для реализации программ дополнительного образования используются спортивный зал, актовый зал, кабинеты, оснащенные компьютерной, мультимедийной, звуковой, аудио и видеотехникой, библиотека. Все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе и делает проводимые мероприятия более качественными, соответствующими современным требованиям.

В школе организовано питание с соблюдением требований СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего

профессионального образования». Имеется столовая на 84 посадочных места. 100% обучающихся обеспечены горячими завтраками и обедами. Площадь пищеблока – 158,2 кв.м, оснащен в соответствии с санитарными правилами технологическим и производственным оборудованием (холодильный шкаф - 7 шт, морозильная камера – 1 шт, электроплита - 2 шт., жарочный шкаф – 1 шт., мармит- 1 шт., кипятильник ТЕРМАЛЬ проточного типа - 1 шт., машина кухонная универсальная УКМ-01 – 1 шт., машина картофелеочистительная -1 шт., мясорубка электрическая МИМ - 1 шт.). Обеспеченность кухонным инвентарем – 100%. Состояние пищеблока и обеденного зала соответствует предъявляемым требованиям.

Столовая является сырьевой. В столовой работает 1 заведующий столовой, 2 повара и 1 кухонный работник. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. В свободном доступе для детей всегда находится кипяченая питьевая вода. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Перед входом в помещение столовой имеются умывальники для мытья рук, электросушители. Ежедневно в рацион питания входят фрукты или соки, мясные продукты, молоко или кисломолочные продукты. В целях усиления контроля за качеством питания обучающихся создана бракеражная комиссия, в составе 5 человек.

Также создана комиссия общественного (родительского) контроля, осуществляющая проверку выполнения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся; качества приготовленной для обучающихся пищи согласно меню; за организацией приема пищи обучающимися; соблюдением графика работы столовой. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. В школе введено двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед) для всех обучающихся с 1 по 9 классы. Обучающиеся надомного обучения получают продукты 1 раз в месяц из расчета 194 рубля 38 копеек в день, либо по заявлению родителей (законных представителей), о замене бесплатного двухразового питания обучающихся, получают денежную компенсацию. Для того, чтобы организация питания была четкой и адресной, учет наличного состава обучающихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений.

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-16-01-005411 от 27 сентября 2016 года), площадью 14,9 кв.м, процедурный кабинет площадью 17,5 кв. м, расположенные на 2 этаже основного здания, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»). Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра.

Школьная библиотека - одно из структурных подразделений школы по хранению и выдаче учебников, учебно-методической и художественной литературы.

Библиотека располагает читальным залом и книгохранилищем. Площадь книгохранилища -15,4 кв.м, читального зала - 13.3 кв.м.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 12147 экземпляров, из них учебники – 7014 экземпляров,

фонд справочной, художественной литературы – 5133, что способствует обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Анализ книгообеспеченности производится на основе учебных программ и выхода новых изданий. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, №766 от 23.12.2020 года и от 21.09.2022 № 858. Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги.

В соответствии со статьей 13 Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ и в целях пресечения возможного распространения экстремистских материалов, находящихся в фонде школьной библиотеки, в школе утверждены и введены в действие «Инструкция по работе с документами, изданиями, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов», Журнал сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», создана комиссия для проведения сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». По итогам сверки составляется Акт.

Учреждение имеет выход в Интернет. В 2020 году установлено оптоволоконное оборудование, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищенности. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорта безопасности, паспорт безопасности дорожного движения. В зданиях установлена автоматическая система передачи извещения о пожаре на объекте ПАК «Стрелец-мониторинг»; с выходом на пульт дежурного, система пожарной сигнализации и голосовым оповещением людей о пожаре; имеется система охранной сигнализации «тревожная кнопка», выведенная на пульт вневедомственной охраны, система видеонаблюдения.

Особое внимание администрацией Учреждения уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

- охрана объектов в дневное время осуществляется сотрудниками ЧОП, в ночное время - сторожами;
- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и учащихся в ЧС;
- проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися, подводятся итоги тренировок;
- ежегодно раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся из зданий школы при имитации пожаров;

- здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты).

Школа обнесена металлическим ограждением по всему периметру территории. Ворота открываются и закрываются автоматически. На калитку установлена система контроля доступа.